

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ізюмської
загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 5
Ізюмської міської ради
Харківської області

_____ Н.В. ПАВЛЮК

ПОГОДЖЕНО

Головний спеціаліст відділу науково-
методичного та інформаційного
забезпечення управління освіти
Ізюмської міської ради Харківської
області

_____ О.В.КРИКУН

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Трухман Олени Володимирівни

Ізюмської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5

Харківської області

на 2020 - 2021 навчальний рік

ЛИСТ УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ ТА АБРЕВІАТУРИ

МОНУ – Міністерство освіти і науки України;

КВНЗ ХАНО – Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»;

НМЦ – Науково-методичний педагогічний центр;

ЦПП та СР – Центр практичної психології та соціальної роботи;

ЗДО – заклад дошкільної освіти (або **ЗЗСО** – заклад загальної середньої освіти);

ЗПО – заклад позашкільної освіти);

Ст. 135 – дитина, батько, якої записаний зі слів матері;

ВПО – внутрішньо переміщені особи;

СЖО – складні життєві обставини;

ООН – Організація Об'єднаних Націй

Напрями діяльності працівника психологічної служби:

Для практичних психологів

Д - діагностика

ПР - профілактика

Кор. - корекція

Н/Д - навчальна діяльність

К - консультування

П - просвіта

З/Г - зв'язки з громадськістю

О/М – організаційно-методична функція

Вступ

Психологічна служба закладу складається з соціального педагога (0,5 ставки) та практичного психолога (0,5 ставки) – Трухман О.В. Стаж роботи практичного психолога 17 років, кваліфікаційна категорія «Спеціаліст».

Річний план роботи практичного психолога складено на підставі Конституції України; Законів України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Декларації прав людини; Конвенції про права дитини; Указ президента України № 195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» (на громадському обговоренні знаходиться «План заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2020-2021 роки»), Положень, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України: про психологічну службу системи освіти України (наказ МОНУ 22.05.2018 № 509 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 31 lipnya 2018 roku za № 885/32337)); про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи середньої освіти (наказ МОНУ від 19.10.2001 № 691); про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах (наказ МОНУ від 20.01.2001 № 330); Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників (затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672); наказів Міністерства освіти і науки України: від 20.06.2020 № 802 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Розвивальні програми», від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukrainy 03 lyutogo 2020 r. za №111/34394); від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»; від 28.12.2006 № 864 «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України»; листів МОНУ: від 11.08.2020 № 1/9-430 «Про деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», від 31.08.2020 № 1/9-495 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу (цькування)»; від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»; від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н.р.»; від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; від 13.01.2020 № 6/37-20 «Про підвищення рівня педагогічної

компетенції щодо запобігання та протидії проявам насильства в закладах освіти»; від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів» та інших нормативних та методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та місцевих ланок освіти. Етичного кодексу психолога.

Психологічна служба бере участь у реалізації Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року, Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року, Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року» та інших.

I. Аналітична частина

У 2019/2020 н. р в школі навчалось 430 здобувачів освіти у 18 класах (6 класів – початкової школи з них 3 інклюзивних , 9 класів – середньої школи з них 1 інклюзивний клас та 3 класи – старшої школи), яких навчали 42 вчителі та 4 асистента вчителя. Серед 430 здобувачів освіти 202 дітей пільгового контингенту, які потребують особливої уваги з боку всього педагогічного колективу школи. За допомогою класних керівників було складено соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи, який постійно оновлюється.

Кількісний склад здобувачів освіти пільгових категорій:

1. Загальна кількість дітей в закладі **430**
 2. Кількість дітей-сиріт **1**
 3. Кількість дітей, позбавлених батьківського піклування **10**
З них: під опікою (піклуванням) – 10
в прийомних сім'ях (ПС) – 1
 4. Кількість дітей з багатодітних сімей: **52 з 30 сім'ї**
 5. Кількість дітей що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС **2 з 2 сім'ї**
 6. Кількість дітей з інвалідністю **7**
 7. Кількість дітей з особливими освітніми потребами **7**
 8. Кількість дітей з малозабезпечених сімей) **35 дітей з 26 сімей**
 9. Кількість дітей-напівсиріт **13 дітей з 11 сімей**
 10. Кількість дітей одиноких матерів/батьків **35 дітей з 31 сімей**
 11. Кількість дітей, які взяті на облік службами у справах дітей як такі, що перебувають у складних життєвих обставинах (СЖО) **4 дітей з 4 сімей;**
 12. Кількість дітей девіантної поведінки: **1**
на внутрішкільному обліку **1**
на обліку в Ізюмському ВП ГУНП **0**
 13. Кількість дітей, у яких один з батьків з інвалідністю **3 дітей з 3 сімей**
 14. Кількість дітей, які перебувають на диспансерному обліку, під динамічним наглядом на «Д» обліку у лікаря, «Д» наглядом у лікаря, під «Д» спостереженням у лікаря
Всього **41 дітей з 39 сімей**
 15. Кількість дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи **12 дітей з 9 сімей**
 16. Кількість дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій **7 дітей з 6 сімей**
- Загальна кількість дітей пільгових категорій в закладі **202 дітей.**

Психологічна діяльність ІЗОШ № 5 здійснюється відповідно до плану роботи практичного психолога та соціального педагога за такими основними напрямками: діагностичний, консультативний, корекційно-розвивальний, просвітницький, організаційно-методичний та зв'язки з громадськістю.

На початок 2019/2020 навчального року психологічна служба займалася адаптацією першокласників до шкільного навчання, п'ятикласників до переходу до середньої ланки навчання, дітьми ООП та дітьми пільгових категорій.

З учнями перших класів проводилась групова діагностика , а саме: тест «Графічний диктант», методики «Дерево», «Сходінки», «Мотивація до

навчальних предметів». В дослідженні адаптації прийняли участь учні 1-А кл.- 25 чол. за згодою батьків.

За результатами проєктивної методики «Дерево» було виявлено, що 9 учнів обрали позиції, які характеризують комфортний стан, нормальну адаптацію та подолання перешкод, 8 учнів – мотивацію до розваг, 2 учня – відстороненість, замкнутість та 3 учня обрали позицію – кризовий стан. На таких дітей терміново звернути увагу та провести консультацію з батьками та класним керівником.

У ході діагностування методики «Графічний диктант» результати показали, що 11 учнів мають високий рівень, 2 учня - середній та 10 учнів низький рівень

Результати дослідження методики «Сходи» (визначення самооцінки) показали, що завищену самооцінку мають 11 учнів, такі діти переоцінюють свої можливості, 12 учнів мають адекватну самооцінку, такі діти активні, кмітливі, самостійно шукають помилки в роботі, 2 учня мають занижену самооцінку, такі діти недооцінюють свої можливості.

На основі результатів проведених методик можна підвести підсумки:

ВИСОКИЙ рівень адаптації мають 7 учнів (28 %);

Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

ДОСТАТНІЙ рівень адаптації мають 5 учнів (20%)

Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до навчальної роботи, старанні, готуються до всіх уроків, займають в класі високе статусне становище.

СЕРЕДНІЙ рівень адаптації мають 3 учнів (12%);

Учні позитивно ставляться до школи її відвідування не викликає негативних емоцій, розуміють навчальний матеріал, якщо вчитель пояснює його детально та наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм; зосереджені і уважні при виконанні завдань, але при умов контролю з боку дорослих; зосереджені тільки тоді, коли займаються чимось цікавим; готуються до уроків та готують домашні завдання майже завжди; дружать з багатьма однокласниками.

НИЗЬКИЙ рівень адаптації мають 10 учнів (40%).

В цих дітей соціально-психологічна адаптація пов'язана із значними труднощами. Вони не засвоюють навчальну програму, у них відмічаються негативні форми поведінки, різкий прояв негативних емоцій. Учні байдуже ставляться до школи; новий матеріал засвоюють фрагментарно, знають по прізвищах і іменах не всіх однокласників.

За результатами діагностики були надані рекомендації вчителям і батькам, стосовно індивідуальних особливостей і необхідності створення належних умов для успішної адаптації дітей до шкільного життя. Також проведено анкетування батьків першокласників для визначення їхньої обізнаності щодо особистісних якостей їхніх дітей.

З учнями п'ятих класів проведено психологічну діагностику за методиками: опитувальник «Почуття в школі», опитувальник «Ставлення до навчальних предметів», «Самооцінка», «Соціометрія», тест на рівень тривожності, тест «Х. Мюнстберга», для визначення рівня підготовленості учнів до навчання в середній школі та з метою визначення академічної й творчої обдарованості.

В дослідженні адаптації прийняли участь учні 5-А кл.-21 чол. та учні 5-Б кл.-15 чол. за згодою батьків.

За методикою «Визначення шкільної мотивації» серед досліджуваних вихованців виявлені діти з високим, середнім та низьким рівнем шкільної мотивації.

Високий рівень шкільної мотивації мають 6 учнів.

Такі діти мають пізнавальний мотив, прагнуть найуспішніше виконувати вимоги, що висуває школа. Учні чітко дотримуються всіх указівок учителя, сумлінні й відповідальні, засмучуються через незадовільні оцінки

Середній рівень шкільної мотивації мають 7 учнів. Такі діти успішно можуть упоратися з навчальною діяльністю.

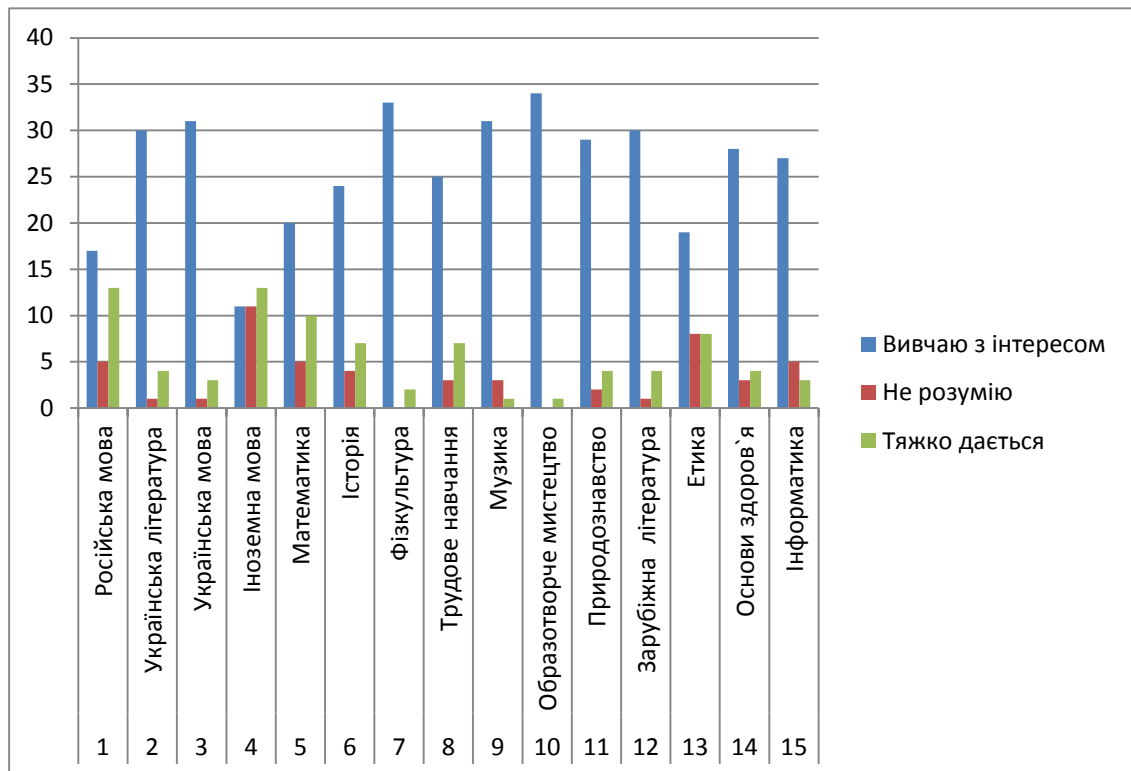
Зовнішню мотивацію мають 13 учнів. Такі діти досить добре почуваються в школі, однак відвідують її переважно заради спілкування з друзями та вчителями. Пізнавальні мотиви в таких дітей сформовані меншою мірою, тому навчальний процес їх цікавить недостатньою мірою.

Низьку шкільну мотивацію мають 8 учнів. Ці діти відвідують школу неохоче, пропускають заняття. На уроці часто займаються сторонніми справами, граються. Зазнають серйозних труднощів у навчальній діяльності. Нестійко адаптуються до школи.

Шкільна дезадаптація. 1 учень має негативне ставлення до школи.

Такі діти зазнають серйозних труднощів у навчанні: вони не здатні впоратися з навчальною діяльністю, мають проблеми у спілкуванні з однокласниками, у взаєминах з учителем. Вони досить часто сприймають школу як вороже середовище, перебування в якому є для них нестерпним.

За результатами опитувальника «Ставлення до навчальних предметів» було виявлено, що учні мають труднощі з таких предметів: російської мови, іноземної мови, математики, етики.



У ході дослідження за методикою тривожності Філліпса було виявлено 30% дітей з високим рівнем тривожності та 50% - з середнім рівнем тривожності. Соціальний стрес переживають (20%) дітей.

За результатами методики Мюнстерберга (діагностика рівня розвитку уваги) було виявлено, що 19 учнів мають низький рівень концентрації, 16 учнів мають нижче середнього рівня концентрації. Таким учням слід серйозно зайнятися розвитком своєї уваги: багато читати, записувати цікаві думки у записник, час від часу перечитувати свої записи.

Результати дослідження методики «Сходинки» (визначення самооцінки) показали, що завищену самооцінку мають 8 учнів, такі діти переоцінюють свої можливості, 26 учнів мають адекватну самооцінку, такі діти активні, кмітливі, самостійно шукають помилки в роботі, 1 учень має занижену самооцінку, така дитина недооцінює свої можливості.

Проведене дослідження було спрямоване на вивчення рівня адаптації та прояву ознак дезадаптації у учнів 5-х класів. За результатами діагностики більшість дітей мають середній рівень адаптації, в «групу ризику» потрапляють діти, які мають низькі показники адаптації.

З класним керівником та з батьками було проведено консультації по створенню умов для подальшої адаптації дітей до навчання.

Виходячи з вище зазначеного можна вважати, що адаптація учнів 5 класу у 2019 – 2020 навчальному році пройшла задовільно.

Для учнів нашої школи з метою профілактики проведено години психолога присвячені пропаганді здорового способу життя на тему: Навчання здорового способу життя-основа дієвої профілактики ВІЛ – інфекції», «Світ без насильства», «Стоп Булінг» з переглядом відеороликів, тиждень «Толерантності», також проводилась робота щодо запобігання торгівлі людьми для учнів 9-11 класів, а саме: вхідне та вихідне анкетування, перегляд навчального фільму «Станція призначення - Життя».

З учнями 9-х класів була проведена он-лайн – профорієнтаційна діагностика за методиками: опитувальник професійних здібностей, «ОДАНІ», опитувальник типу мислення, ДДО, Карта інтересів.

З дітьми ООП протягом року проводилась корекційна робота за програмами «Корекція розвитку» та «Соціально-побутове орієнтування» також проводились консультації для батьків та вчителів, які працюють в інклюзивних класах.

Просвіта батьків відбувалася на батьківських зборах, на яких було розкрито такі питання: «Відповідальність батьків за виховання, навчання та утримання дітей», «Покарання у практиці сучасного сімейного виховання». Ознайомлення батьків «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу(цькуванню)».

Відповідно до графіка роботи проводилися групові та індивідуальні консультації для учнів, батьків, учителів.

Також проводилась робота з дітьми пільгових категорій. На кожну дитину заведена документація, 1 раз на рік проводиться обстеження матеріально – побутових умов проживання. Надається консультативна допомога з питань виховання та навчання дітей.

Відповідно до розпорядчих документів Кабінету Міністрів (Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та ін.). було рекомендовано річний план роботи на 2019-2020 н. р. модифікувати на час карантину та визначити актуальними наступні напрямки:

- просвіта та профілактика (на веб-сайтах закладу освіти, в чатах, в он-лайн групах педагогів/батьків/здобувачів освіти, у Viber та ін.). Орієнтовна тематика: «Вплив зайнятості на зниження рівня тривоги й поліпшення емоційного стану», «Як не піддатися загальній паніці», «Вплив засобів масової інформації на психіку дітей», «Поради щодо зберігання спокою», «Перебування в соцмережах під час карантину: фейки та перевірка фактів», «Як не перетворити дім на пастку для батьків та дітей – корисні поради», «Як важливо навчитися опановувати себе та керувати своїми емоціями» та інші;

- консультування індивідуальне, групове (в он-лайн режимі, Skype режимі, телефонному режимі та ін.). Орієнтовна тематика: «Яким чином оптимізувати соціальну ізоляцію?», «Які поради давати батькам і дітям під час карантину?», «Яким чином цікаво організувати спільне дозвілля?», «Як розмовляти з дітьми про коронавірус?» та ін..;

- організаційно-методична робота (підготовка до проведення заходів, оформлення робочої документації, складання індивідуального плану самоосвіти, обробка та узагальнення результатів досліджень (якщо такі залишилися невиконаними), розробка тренінгів, семінарів, програм, занять та матеріалів до їх проведення, впорядкування документації та оформлення методичних рекомендацій, створення або оновлення інтернет-сторінок, сайтів, портфоліо, блогу фахівця психологічної служби, ознайомлення з сучасною методичною літературою з психолого-педагогічної тематики та ін.);

- зв'язки з громадськістю (частково за допомогою доступних засобів зв'язку та телекомунікацій).

II. Цілепокладаюча частина

Метою діяльності психологічної служби системи освіти України є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Завдання психологічної служби системи освіти України: збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями; сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Виходячи з аналізу роботи практичного психолога за 2019/2020 н.р. за замовленням адміністрації закладу освіти у наступному році необхідно звернути увагу на:

- забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками;
- профілактика та попередження виникнення випадків суїциду і самоушкоджень.
- надання допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним учням їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітям і сім'ям учасників АТО (ООС).
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству), щодо попередження булінгу, виявлення та подолання насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми.

Тема психологічної служби міста: «Психологічний аспект компетентності професійної діяльності працівників психологічної служби у 2020/2021 навчальному році».

Тема закладу: «Створення комфортних умов та забезпечення якості освітньо-виховної діяльності кожного учасника навчально-виховного процесу».

У 2020-2021 навчальному році практичний психолог школи продовжує працювати над темою: «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами у умовах інклюзивного навчання».

Робота психологічної служби ІЗОШ I-III ступенів № 5 спрямована на виконання наступних завдань:

— Дослідження адаптації здобувачів освіти 1-х, 5-х, 10-х класів, корекція проявів дезадаптації, дослідження відносин в сім'ї

— Виявлення дітей «групи ризику», попередження та корекція девіантної поведінки, індивідуальні консультації дітям, педагогам та їхнім батькам;

— Діагностика професійних інтересів, здібностей, професійного самовизначення, профорієнтаційні ігри та бесіди зі здобувачами освіти старшого шкільного віку, індивідуальні консультації

— Пропаганда здорового способу життя, профілактика наркотичної, алкогольної, тютюнової, комп'ютерної залежностей та профілактика ВІЛ/СНІДу, ПСШ: бесіди, рольові ігри, тренінгові заняття, моніторинг освіченості здобувачів освіти з даних питань;

— Перегляд соціальних фільмів з питань запобігання торгівлі людьми, діагностика обізнаності здобувачів освіти з проблеми торгівлі людьми, виховні години, ситуативні ігри та проведення тренінгових занять з метою надання та закріплення знань обережного поводження в ситуаціях, що можуть призвести до торгівлі людьми;

— Виявлення дітей шкільного віку, які мають прояви суїцидальної поведінки або схильні до суїциду, групова та індивідуальна діагностика, психологічні консультації;

— Індивідуальна діагностика дітей з ООП, проведення корекційно-розвиткових занять за спеціальними програмами, просвіта батьків та дітей щодо толерантного ставлення до дітей з ООП, які навчаються разом;

— Психологічний супровід адаптації внутрішньо переміщених учнів, їхніх батьків та членів родини до нових умов проживання і навчання, індивідуальні консультації дітям та членам родини учасників АТО (ООС);

— Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству), попередження булінгу, виявлення та подолання насильства в сім'ї та жорстокого поводження з дітьми;

— Психологічна просвіта батьків;

— Профілактика професійного вигорання педагогів, дослідження способів реагування педагогів у конфліктних ситуаціях, психологічний супровід вчителів, які атестуються;

— Профілактика правопорушень та дитячої злочинності.

Напрями роботи психологічної служби закладу освіти:

- діагностика – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні;
- профілактика – своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- корекція – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;
- навчальна діяльність – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості;

- консультування – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;
- просвіта – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу;
- інші напрямки (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю – діяльність, спрямована на досягнення взаєморозуміння, співпрацю між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління тощо).

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	<p>Психологічна адаптація першокласників до навчання в школі. (Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби за загальною редакцією В.Г. Панка):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л.М. Ковальова, Н.Н. Тарасенко) 2. Методика «Будиночки» (О.А. Орехова), Методика «Школа звірів» (Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.) 3. Методика «Графічний диктант" Д.Б.Ельконіна 4. Методика «Зразок і правило» 5. Методика вивчення самооцінки «Сходінки». 	Вересень-жовтень	Здобувачі освіти 1 кл	Протокол №
1.2	<p>Психологічний супровід адаптації учнів 5 класів та новоприбулих до освітнього процесу (Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби за загальною редакцією В.Г. Панка):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Діагностика шкільної мотивації» 2. Опитувальник «Почуття в школі» 3. Опитувальник «Ставлення до навчальних предметів». 4. Тест шкільної тривожності 5. Анкета шкільної мотивації Н.Г.Лусканової; 6. Визначення рівня шкільної тривожності Філіпса 7. Вивчення рівня самооцінки 	Жовтень-листопад	Здобувачі освіти 5 кл	Протокол №

1.2	Поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу (Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби за загальною редакцією В.Г. Панка):	Грудень	Здобувачі освіти 1 кл	Протокол №
1.3	Індивідуальна діагностика з дітьми, які мають нахили до суїцидальної поведінки (лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 навчальний рік»):	За запитом	Діти «групи ризику»	Протокол №
1.4	Вивчення професійних мотивів, схильностей, інтересів Визначення навчальних інтересів, здібностей і життєвих планів підлітків з метою профорієнтації (лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 навчальний рік»): 1.ДДО (Є.О.Клімов); 2.Опитувальник Дж. Холанда; 3.«Карта інтересів» Б.О.Федоришина; 4.Вивчення професійних намірів старшокласників за Л.М. Фрідман; 5.Опитувальник професійних здібностей	Березень-квітень	Здобувачі освіти 9 кл	Протокол №
1.5	Виявлення індивідуальних особливостей психічного, фізичного, інтелектуального розвитку дітей ООП (лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 навчальний рік»): 1.Методика дослідження стійкості уваги« Коректурна	За запитом	Діти ООП	ІПР

	проба» (літери у модифікації С. Тромбаха); 2. Тест «Послідовність подій» за Бернштейном; 3. Методика «Запам'ятовування 10 слів» (А.Р.Лурія); 4. Тест «Віддалені асоціації» за А.Медніком; 5. Тест «Визначення словникового запасу»			
2. Профілактика				
2.1	Інформування учнів про ймовірні ризики та шляхи запобігання потраплянню в ситуацію торгівля людьми.	Листопад	Здобувачі освіти	Журнал практичного психолога
2.2	Проведення просвітницько-профілактичних заходів з питань насильства (булінг, кібербулінг) серед дитячого колективу.	Вересень - грудень	Здобувачі освіти	Журнал практичного психолога
2.3	Проведення різноманітних заходів з попередження захворювань на туберкульоз, ВІЛ/СНІД, інфекцій, що передаються статевим шляхом.	Березень	Здобувачі освіти	Журнал практичного психолога
2.4	Співпраця з просвітницькими організаціями щодо профілактики негативних явищ в дитячому середовищі.	Протягом року	Усі учасники освітнього процесу	Журнал практичного психолога
2.5	Проведення співбесід з випускниками, що мають високий рівень тривожності	Протягом року	Здобувачі освіти	Журнал практичного психолога
3. Корекція				
3.1	«Корекція розвитку» Програма з корекційно-розвиткової роботи для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку схвалено на основі Міністерства освіти і науки України від 23.01.2015р.	Понеділок, вівторок, середа кожної неділі	Діти ООП	Облік проведення корекційних занять
4. Навчальна діяльність				
4.1	-	-	-	-
5. Консультування				
5.1	Бесіди з учителями,	Протягом року	Батьки, вчителі	Журнал

	батьками з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації			обліку
5.2	Індивідуальне консультування вчителів і батьків: «Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні»	Протягом року	Батьки, вчителі	Журнал обліку
5.3	Групове консультування батьків п`ятикласників: «Допомога дорослих у розвитку дитини	Протягом року	Батьки	Журнал обліку
5.4	Консультування вчителів і батьків підлітків з питань виховання дітей.	Протягом року	Батьки, вчителі	Журнал обліку
5.5	Індивідуальні психологічні консультації старшокласників з особистих питань	Протягом року	Здобувачі освіти	Журнал обліку
5.6	Консультування батьків щодо питань труднощів у взаєминах із дітьми, питань вибору професії.	Протягом року	Батьки	Журнал обліку
5.7	Консультування вчителів про психологічні особливості учнів, можливі мотиви неадекватної поведінки	Протягом року	Вчителі	Журнал обліку
6. Просвіта				
6.1	Виступи на педагогічних радах	За планом	Вчителі	Журнал обліку
6.2	Семінар для вчителів «Поведінка як зовнішній прояв особистості школяра»	Жовтень	Вчителі	Папка з відповідними матеріалами
6.3	Виступи на засіданнях шкільної ради профілактики правопорушень	За планом	Комісія з шкільної ради профілактики правопорушень	Журнал обліку
6.4	Виступи на батьківських зборах, забезпечення батьків необхідної інформацією з питань виховання та розвитку дітей	За графіком	Батьки, вчителі	Журнал обліку
7. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)				
7.1	Складання плану роботи на рік	серпень	Практичний психолог	План роботи
7.2	Складання статистичного звіту за I семестр	грудень	Практичний психолог	Статистичний звіт
7.3	Складання статистичного звіту за рік	травень	Практичний психолог	Статистичний звіт

7.4	Складання аналітичного звіту	Протягом року	Практичний психолог	аналітичний звіт
7.5	Участь в навчально-методичних семінарах практичних психологів	Протягом року	Практичний психолог	Папка з відповідними матеріалами
7.6	Підготовка до проведення діагностичної, корекційно-розвивальної, профілактичної роботи.	Протягом року	Практичний психолог	Корекційна програма
7.7	Підготовка до проведення годин психолога з дітьми.	Протягом року	Практичний психолог	Папка з відповідними матеріалами
7.8	Підготовка до виступів на батьківських зборах, психолого-педагогічних семінарах, педагогічних нарадах.	Протягом року	Практичний психолог	Папка з відповідними матеріалами

Практичний психолог ІЗОШ № 5

Трухман О.В.